



RI-DISEGNARE LA PROPRIA SCUOLA: PROMOZIONE DEL BENESSERE NEGLI SPAZI SCOLASTICI

Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento a.s. 2023/2024

PERIODO DI SVOLGIMENTO

11 GENNAIO 2024 – 11 MARZO 2024

Le lezioni si terranno presso la sede milanese dell'Università Cattolica in Largo Gemelli 1.

TOTALE DELLE ORE PREVISTE

24 (di cui 9 ore di elaborazione in gruppo o in autonomia per approfondire le tematiche attraverso i materiali proposti, individuare nuove e possibili buone pratiche, creare strumenti per la disseminazione delle buone pratiche, realizzare il prodotto comunicativo da presentare alla comunità scolastica).

NUMERO DEI POSTI DISPONIBILI

25 (ogni scuola potrà proporre fino ad un massimo di 5 studenti).

TERMINI DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Dal 4/12/2023 AL 21/12/2023 (salvo chiusura anticipata per esaurimento dei posti disponibili).

TUTOR AZIENDALE UCSC

Prof.ssa Emanuela Confalonieri, dott.ssa Alessia Tabacchi (Facoltà di Psicologia).

La parte organizzativa è curata dall'Ufficio Orientamento e recruitment.

PROPOSTA FORMATIVA

Con questo progetto si intende promuovere la cultura di un percorso che valorizzi i temi dell'alleanza tra scuola e mondo del lavoro, apprendimento teorico-pratico, motivazione, accompagnamento.

Il percorso proposto ha come focus centrale la relazione tra ambiente/contesti di vita e vissuti emotivi, pensieri e comportamenti delle persone. Una parte importante dell'identità di una persona, definita "*place identity*", è infatti legata ai luoghi e ai contesti di vita di cui ha fatto esperienza. Quando, per vari motivi esistono delle discrepanze tra la *place identity* di una persona e il luogo fisico in cui risiede, gli sforzi dell'individuo saranno tesi a modificare l'ambiente secondo un'immagine che sia congruente al proprio sé: se non ci riesce inevitabilmente, diminuirà o cesserà l'attaccamento a quel luogo. Pertanto, risulta importante intervenire sul contesto per favorire il benessere di chi vi vive e vi interagisce, attraverso la progettazione di spazi comuni di incontro e di scambio volti a promuovere la socialità e il senso di appartenenza. In adolescenza la scuola rappresenta un contesto centrale per lo sviluppo della persona, che vi trascorre gran parte del proprio tempo e vi costruisce relazioni significative con pari e adulti. A scuola gli adolescenti hanno quindi la possibilità di fare esperienze a livello relazionale, emotivo e cognitivo e l'insieme di tali esperienze concorre a formare l'idea che l'adolescente ha di sé nel presente e nel futuro. L'esperienza scolastica è quindi fondamentale e porta con sé importanti implicazioni per il benessere e l'adattamento futuro. A partire da queste considerazioni è importante che gli adolescenti facciano esperienza di un contesto scolastico che li rappresenti, in cui si sentano attivi e coinvolti.

Il percorso proposto si avvale della logica del **project work** come efficace strumento formativo che richiede ai partecipanti di realizzare un progetto concreto; tale metodologia consentirà agli studenti di offrire il loro



contributo e al tempo stesso di prendere contatto con problematiche organizzative, operative, relazionali, presenti nel contesto lavorativo e formativo. Il project work rappresenta una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante un percorso didattico formativo e prende avvio dalle motivazioni del progetto, per concludersi con l'obiettivo generale che concretizza l'idea (realizzazione di un progetto per la scuola).

A partire da queste premesse, l'obiettivo del percorso è quello di potenziare le competenze proprie di progettazione nelle sue varie fasi, incrementando le abilità di pensiero critico e pensiero creativo, capacità di lavorare in gruppo e competenze comunicative. Gli studenti verranno guidati attraverso attività finalizzate all'utilizzo dello strumento CANVAS declinato nell'ambito scolastico. Nel concreto, agli studenti verrà richiesto di progettare o ri-progettare uno spazio scolastico sulla base di una ricognizione del contesto e delle risorse a disposizione (sia personali, relazionali, professionali ed economiche) e dei vincoli strutturali e organizzativi, definendone gli obiettivi e le attività necessarie per raggiungerli al fine di promuovere il benessere scolastico. Nella realizzazione del progetto inoltre gli studenti apprenderanno l'importanza del processo valutativo in tutte le sue fasi.

I progetti, una volta pianificati e strutturati, saranno oggetto di valutazione da parte di esperti e di collaboratori all'interno della scuola al fine di verificarne la possibile realizzazione concreta all'interno del contesto scolastico.

IL PROGRAMMA DELLE ATTIVITÀ

	Tema	Data
Incontro introduttivo	<i>Benvenuto e introduzione a cura dell'Ufficio Orientamento</i>	Giovedì 11 gennaio 2024 dalle 15.30 alle 17.30 Campus di Largo Gemelli
Lezione n. 1	Presentazione del progetto Focus sul tema principale: relazione tra ambiente e soggetto e ambiente e benessere (con specifico focus su scuola) e far riflettere su elementi ambientali che possono migliorare benessere nella scuola <i>Dott.ssa Alessia Tabacchi</i>	Martedì 30 gennaio 2024 dalle 15.30 alle 17.30 Campus di Largo Gemelli
Lezione n. 2	Cosa vuol dire progettare? Presentazione CANVAS PARTE 1 <i>Dott.ssa Alessia Tabacchi</i>	Venerdì 9 febbraio 2024 dalle 15.30 alle 17.30 Campus di Largo Gemelli
Lezione n. 3	Cosa vuol dire progettare? Presentazione CANVAS PARTE 2 <i>Dott.ssa Alessia Tabacchi</i>	Martedì 13 febbraio 2024 dalle 15.30 alle 17.30 Campus di Largo Gemelli
Lezione n. 4	Cosa vuol dire valutare un progetto? <i>Dott.ssa Alessia Tabacchi</i>	Lunedì 26 febbraio 2024 dalle 15.30 alle 17.30 Campus di Largo Gemelli
Incontro finale	Condivisione e presentazione dell'esperienza di progettazione e valutazione del lavoro svolto <i>Dott.ssa Alessia Tabacchi</i> <i>L'incontro è aperto anche ai docenti delle scuole aderenti</i>	Lunedì 11 marzo 2024 dalle 15.30 alle 17.30 Campus di Largo Gemelli